

ZORGBELEID EN ZORGVISIE

Uitgangspunt

Opdat kinderen optimale groeikansen zouden krijgen, probeert ons team zijn onderwijs af te stemmen op de zorgvragen van kinderen. Dat betekent o.a. dat de leerkrachten de verschillen tussen kinderen als uitgangspunt voor hun onderwijs nemen. We leggen de nadruk op een handelingsgerichte aanpak.

De leden van het schoolteam werken aan een gemeenschappelijke visie inzake zorgverbreding: zij zijn bekommerd om de volledige schoolloopbaan van de leerlingen en ontwikkelen strategieën om leermoeilijkheden vroegtijdig te onderkennen en te verhelpen door middel van observatieschema's , leerlingvolgsysteem, gesprekken met het zorgteam, individuele begeleiding in de zorgklas, individuele leerlijnen, tussentijds overleg met ouders, therapeuten, ...

Er is een bestendige zorg voor het individuele zorgkind. Die specifieke zorgvragen kunnen zeer verscheiden zijn. Het gaat zowel om meer- en hoogbegaafden als om kinderen met leermoeilijkheden. Het gaat om kinderen met een andere taal en cultuur, maar ook om kinderen met een handicap, met sociale of emotionele moeilijkheden, ...

Het is een grote uitdaging voor ons team om de zorg te verbreden voor die kinderen die specifieke leer- en ontwikkelingsbehoeften hebben. We houden hierbij wel rekening met de beperkingen die beschreven staan onder de rubriek "Draagkracht van de school". De leerkrachten houden rekening met leerlingenkenmerken, zij zijn bereid om de eigen pedagogische en didactische aanpak in vraag te stellen, zij volgen en signaleren en zij treden remediërend op door middel van differentiatie en individualisatie (hoekenwerk, contractwerk, niveaulezen en/of partnerlezen, extra instructie, herhalingslessen, extra creatieve taken met meer uitdaging, computerwerk, ...). Zij werken planmatig en oordeelkundig aan onderwijsverbetering.

Zorg voor leerlingen met specifieke behoeften is een deel van de taak van elk teamlid. De klassenleerkracht is de spilfiguur van de zorg op school en eindverantwoordelijke voor de leerlingen van zijn klas, maar wordt in raad en daad bijgestaan, begeleid en ondersteund door het zorgteam. De zorgleerkrachten organiseren remediëringmomenten, individueel of in kleine groepen voor kinderen met specifieke problemen. Dit gebeurt binnen de lessen in de zorgklas. Zij ondersteunen de klassenleerkrachten bij differentiatie, bij het opmaken en uitvoeren van interventies op klasniveau, bij het zoeken naar nieuwe materialen, bij het begeleiden van kinderen met sociaal-emotionele problemen, enzovoort.

De zorgcoördinator van de school behartigt zorgvragen van leerlingen, ouders en leerkrachten. Bovendien vervult ze een brugfunctie tussen de school, de ouders, de externe hulpverleners en het CLB. De opvolging van zorgvragen door ouders behoort eveneens tot de taak van het zorgteam.

In de kleuterschool en de lagere school worden ruimte, tijd en kansen op nascholing toegewezen aan (zorg)leerkrachten die hun aandacht exclusief kunnen richten op de kinderen die het moeilijk hebben.

Het MDO (multidisciplinair overleg)

Onze school wil de eerstelijnszorg voor elk van haar kinderen garanderen vanuit een breed perspectief. Soms moet die basiszorg in de klas worden verbreed en vanuit verschillende invalshoeken bekeken worden.

Op het MDO zijn de klassenleerkracht, het zorgteam, de directeur, het CLB en eventueel een externe hulpverlener aanwezig. De resultaten en de ontwikkeling van de kinderen worden door deze klassenraad besproken en geëvalueerd. Bij het begin van het schooljaar worden een aantal data voor MDO vastgelegd, maar er is ook aandacht voor tussentijds overleg.

Elke persoon die bij het kind betrokken is en zich over één of ander aspect in de ontwikkeling van het kind zorgen maakt, kan via het zorgteam een schoolintern overleg of MDO aanvragen.

Het kindvolgsysteem

De kinderen van de kleuterklas worden in de klas geobserveerd. Hun ontwikkeling wordt in kaart gebracht in het kindvolgsysteem. Hierin is aandacht voor de verschillende ontwikkelingsdomeinen: positieve ingesteldheid, emotionele, sociale, morele, godsdienstige, muzische, motorische, zintuiglijke, denk- en taalontwikkeling en de ontwikkeling van de zelfsturing.

Het leerlingvolgsysteem

In de lagere school worden de leerlingen 2 maal per jaar getest voor lezen, wiskunde en spelling. Het zorgteam beschikt daarvoor over genormeerde toetsen. De resultaten worden bijgehouden in het leerlingvolgsysteem. Bovendien brengt dit instrument de volledige schoolloopbaan van een kind in kaart wat de begeleiding ten goede komt.

Externe hulpverleners

Bij het vaststellen van een leerprobleem geeft de klassenraad soms het vrijblijvende advies aan de ouders om een externe hulpverlener te raadplegen voor verdere diagnose of therapie. Als de ouders op dit advies ingaan, dan gebeurt deze therapie buiten de lesuren. Om de interventies op elkaar af te stemmen, is er regelmatig overleg tussen de school en de externe hulpverlener tijdens een MDO. De leerlingen kunnen therapie volgen tijdens de lesuren (150 minuten, verplaatsing inbegrepen) indien zij aan de voorwaarden voldoen én als er een volledig dossier is.

Voorwaarden:

- Er kan therapie opgestart worden als
 - o er een lange afwezigheid was omwille van ziekte of ongeval
 - o er sprake is van een leerstoornis die vastgelegd is in een officiële diagnose (bijv. attest dyslexie)
- Een volledig dossier bevat
 - o een verklaring van de ouders waarom de revalidatie tijdens de lestijden moet plaatsvinden
 - o een medisch attest waaruit noodzakelijkheid, frequentie en duur van de revalidatie blijkt
 - o een advies, geformuleerd door het CLB, na overleg met de school en de ouders. Dit advies moet motiveren waarom revalidatie tijdens de lestijden vereist is.
 - o De toestemming van de directeur voor de duur van de behandeling, vermeld in het medisch attest.

Integratie

Om de overgang van de derde kleuterklas naar het eerste leerjaar vlot te laten verlopen, worden maandelijks één of meerdere activiteiten voorzien. Zo leren de kinderen elkaar en de leerkrachten beter kennen.

Elke leerling van het eerste leerjaar krijgt in het begin van het schooljaar een meter of peter toegewezen uit het zesde leerjaar. Op die manier voelen de eerstejaars zich snel thuis op de speelplaats van de lagere school.

De leerlingen van het zesde leerjaar brengen elk jaar een uitgebreid bezoek aan de secundaire school. Op die manier worden ze geïnformeerd over het ruime aanbod aan studierichtingen en het nieuwe dagschema.