

RAPPORTERING, EVALUATIE EN OUDERCONTACTEN

*Het rapport vertelt u niet de hoeveelste uw kind is.
Het vertelt u evenmin hoeveel punten het 'waard' is.
Die dingen zeggen u immers niets méér.
Een rapport schetst uw kind. Het geeft een 'beeld' van uw kind.
Het vertelt u hoe uw kind zich ontplooit, hoe het omgaat, denkt, zich inzet, probeert, faalt, lukt.
Uw kind doet wat het kan, zoals u, zoals wij.
Het hoeft ook niet perfect te zijn. Het mag zichzelf zijn.
Dan zal het durven proberen, opnieuw beginnen, zoeken en uiteindelijk... lukken.
En als het succes smaakt, dan kan het de kunst van het vliegen leren!*

UITGANGSPUNTEN – VISIE

- **Aandacht op de groei en het positieve bevestigen**

We willen zicht krijgen op de vorderingen in de ontwikkeling van elke leerling. De aandacht wordt dus gericht op **de evolutie, de groei van elke leerling**. Niet alleen op wat ze op een bepaald ogenblik kennen en kunnen.

Een rapport is er niet om te vertellen 'de hoeveelste' een kind is. Ook niet wat het 'waard' is. Het is belangrijk dat kinderen ervaren dat ze op school zijn om verder te groeien, verder bij te leren. Een **groei punt is een positieve uitdaging** om verder te gaan. Het accent ligt op het proces, niet alleen op wat ze op een bepaald ogenblik kennen en kunnen. We willen kinderen evalueren waarbij we vooral het **positieve bevestigen**.

SOORTEN RAPPORTEN

- **Groeirapporten:** neerslag van wekelijkse evaluaties. De toetsjes worden in een toetsenmap meegegeven naar huis zodat ouders kunnen mee volgen waarover het gaat.
- **Totaalrapporten** met een procent voor Nederlands, wiskunde, Frans (vanaf 5^{de} leerjaar):
 - Een toetsenperiode van maximaal 5 schooldagen
 - Kinderen moeten een groter pakket kunnen verwerken, leren omgaan met een 'gezonde toetsenspanning'
 - Geen gemiddelden of spreiding op het rapport
 - Voor wie?
 - Niet in eerste en tweede leerjaar
 - Derde leerjaar: enkel juni
 - Vierde, vijfde en zesde leerjaar: december en juni
- **Attituderapporten:** Bij alle rapporten (groei- en totaalrapport) wordt er telkens een attituderapport meegegeven. Daarop noteert de leerkracht wat opvallend goed is én waar extra aandacht aan gegeven moet worden (= groeipunt)

FORMATIEVE EN SUMMATIEVE EVALUATIE

	FORMATIEVE EVALUATIE GROEIRAPPORTEN (1 ^{ste} tot 6 ^{de} leerjaar)	SUMMATIEVE EVALUATIE TOTAALRAPPORTEN (vanaf 3 ^{de} leerjaar)
DOEL	Het leerproces van de leerling in kaart brengen om de onderwijsaanpak erop af te stemmen	Oordelen of de leerling de leerdoelen heeft bereikt
ACTIE	Leerlingen krijgen terugkoppeling over hun leerproces.	Afsluitende evaluatie
WANNEER	Meerdere momenten, continu	Momentopname Scharniermoment: einde van een trimester, leerjaar of leercyclus

FREQUENTIE

L1 L2	Permanente evaluatie: 7 Groeirapporten: - 3 in eerste semester (telkens ongeveer na 5 weken) - 4 in tweede semester: krokus-Pasen-mei-eind juni		
L3	6 groeirapporten: okt, nov, dec. krokus, Pasen, mei		Eindrapport JUNI voor Ned., wisk. met toetsenperiode
L4 L5 L6	2 groeirapporten: okt en nov	Tussentijds rapport voor Ned, wisk., (Frans) met toetsenperiode	3 groeirapporten: krokus, Pasen, mei Eindrapport JUNI voor Ned., wisk., Frans (5 ^{de} en 6 ^{de}) met toetsenperiode

OUDERCONTACTEN

Laatste week vóór herfstvakantie	Selectief contact op vraag van leerkracht of ouder
Donderdag vóór kerstvakantie	Voor alle leerlingen
Laatste week vóór paasvakantie	Selectief contact op vraag van leerkracht of ouder
Laatste schoolweek van juni	Voor alle leerlingen